

Didactical strategies and referring kinds of ILIAS-courses in vocational further training

Jens Breuer

University of Cologne, Germany
Chair of Economics & Business & Social Education



ILIAS-Conference

Hamburg, September 04-05, 2002

Structure of this presentation



- The projects: „Mercur“ and „Meisterassistent“
- Learning and teaching as a dynamical process
- Different kinds of ILIAS-courses

The „Mercur“-project



In the “Mercur”-project, forward-looking possibilities and limits of the use of telecommunication technologies for further training in the craft trades had to be researched, developed and tested with the scheme „Betriebswirt/in des Handwerks“ (business administration in the craft trades). This course is aimed at master craftsmen and is held by several chambers of handicrafts and the guilds.



Time Scale: 04/1998 – 03/2002

URL: <http://www.fbh-mercur.de>

The „Meisterassistent“-project



The project „Flexible Zusatzqualifizierung (Meisterassistent/in im Handwerk)“ (flexible additional qualification as assistant master craftsman) was designed to research, develop and test possibilities and limitations for the acquisition of additional qualifications in the course of initial vocational training for the craft trades with the use of ICT.



Bäcker-Innung
Köln-Erftkreis



Time Scale: 11/1998 – 12/2001

In both projects:

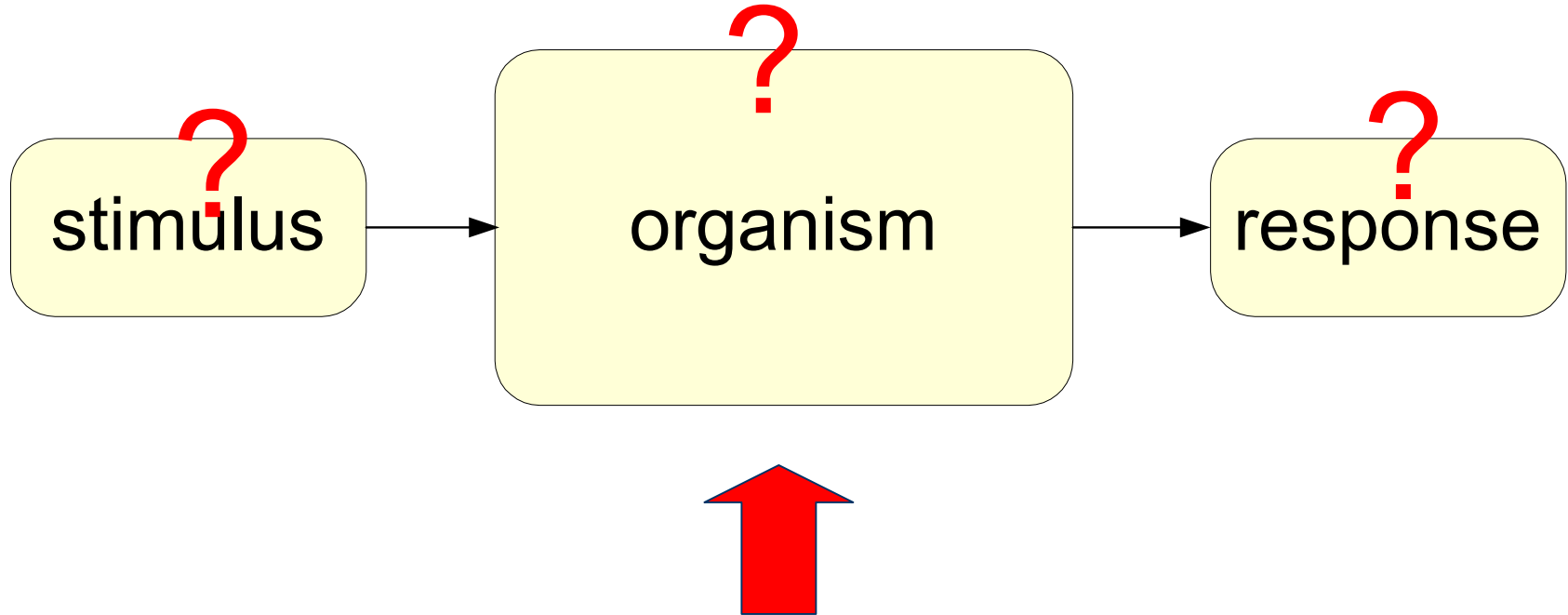


- face-to-face sessions and phases of e-learning were combined
- as every teacher referred to a different didactical strategy, the contents and intentions of the e-learning phases varied
- the teachers replaced nearly half of the face-to-face sessions with e-learning
- learning environment in the WWW: ILIAS

Learning and teaching as a dynamical process



- leaning should be regarded as a dynamical process



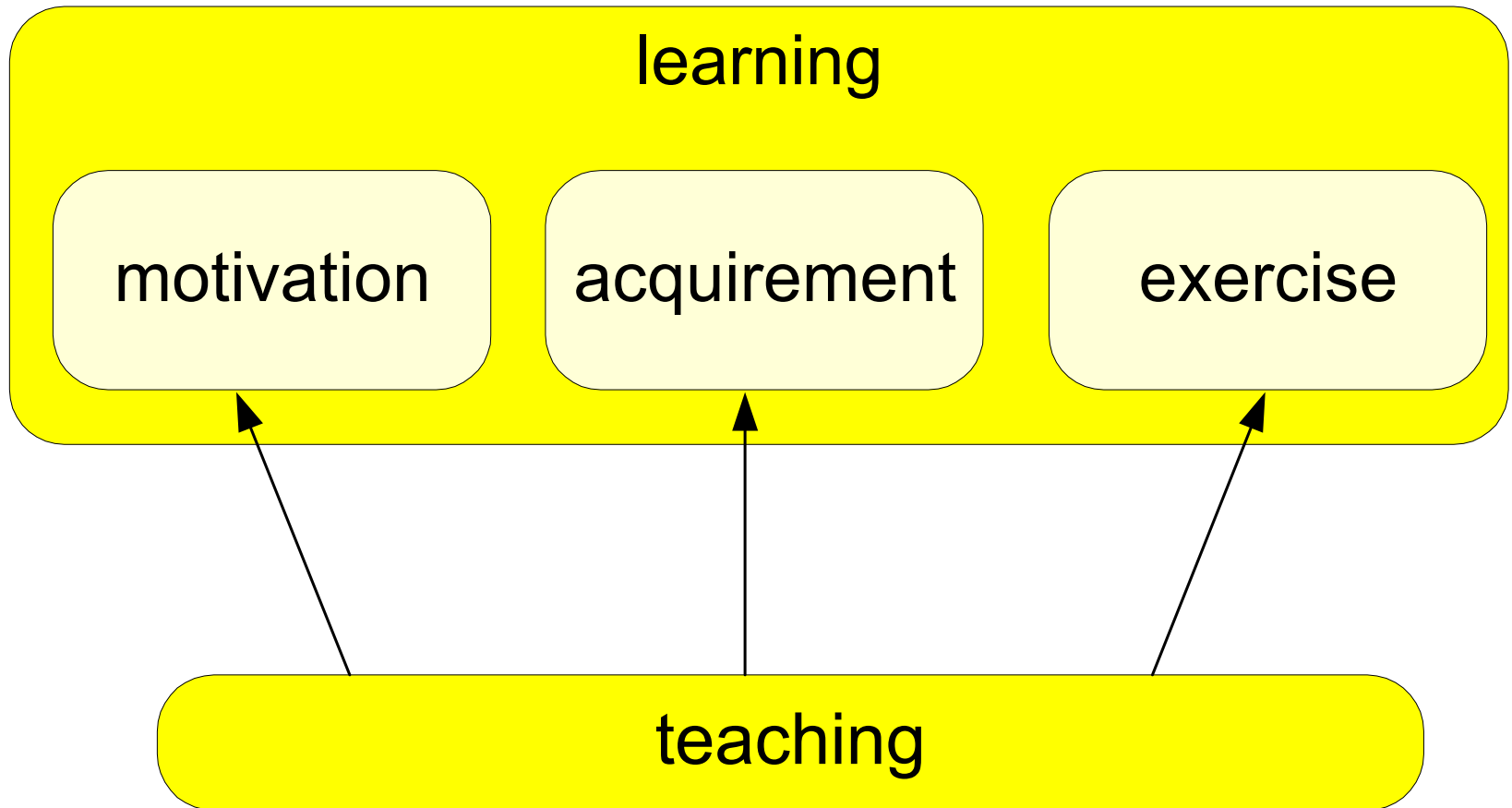
A very basic view

Phases of Learning in a basic view (1)



The classification into the three phases motivation – acquirement- application/exercise/practise (shortened: **motivation – acquirement- exercise**) can be extracted from the multiplicity of the discussed steps of sequencing of learning activities.

Phases of Learning in a basic view (2)



Learning and teaching as a dynamical process



- These steps have not by any means be gone through in a linear way
- Teaching in a dynamic view then means to act on the learning process
- It results for teaching that each of these learning phases should be supported
- In E-Learning: either in face-to-face or in e-learning sessions

Different kinds of ILIAS-courses



As the courses implemented in ILIAS were produced in a close orientation to the didactical strategies of the instructors, different kinds of ILIAS-courses exist. In principle one can differentiate between four types:

- courses as systematical instruction
- courses as complex, extensive and interactive course for a specific theme
- courses as case studies
- courses as control of success in learning

courses as systematical instruction (1)



- Despite the new possibilities, also in multimedia and telecommunications-supported arrangements learning with texts is common.
- Complex methods like case studies are not necessarily used.
- The learner takes a rather passive role and learning environments are arranged around the pure content.
- These ILIAS-courses resemble strongly conventional lecture notes.



Übersicht	Suche	Drucken	LE-Info	Notizen			
-----------	-------	---------	---------	---------	--	--	--

LE: Führungsstile Autor(en) : Uwe Schaumann
Einführende Fragestellung (Sequenz 2/5) [st: 3203]

Einführende Fragestellung

Eine vielfach betriebene Auseinandersetzung im Zusammenhang mit Personalfragen war und ist die Frage nach dem "richtigen" Führungsstil. Unter **Führungsstil** soll dabei in einem umfassenden Sinn die Art und Weise des Verhaltens von Führungspersonen ihren Mitarbeitern gegenüber verstanden werden, welches sich auch im Zeitablauf als überwiegend konstant zeigt. Das Verhalten von Führungspersonen ist natürlich häufig sehr unterschiedlich. So existiert immer wieder die Vorstellung, daß beispielsweise ein Manager, der in konjunkturell schlechten Zeiten ständig unter Druck steht, in bezug auf seinen Umgang mit den Mitarbeitern vermutlich leichter reizbar und nicht so verständnisvoll für "Fehlleistungen" ist, wie der gleiche Manager in konjunkturell guten Zeiten. Es gibt aber auch die Auffassung, daß gewisse Grundzüge des Führungspersonals auch relativ unabhängig von ökonomischen oder anderen Sachzwängen zeitüberdauernd vorhanden sind.

--	--	--

courses as systematical instruction (3)



- The use of such ILIAS-courses should be supplemented by motivating and success controlling instruction units in face-to-face sessions.
- Furthermore, the possibility exists of using such information-obtaining ILIAS-courses in the context of more complex methods.

courses as complex, extensive and interactive course for a specific theme (1)



- Content of a certain thematical area is completely covered without parts of this theme being treated in face-to-face sessions.
- Therefore, the learning unit must motivate the learners for the contents, give them the opportunity of acquirement and working with the material, and offer possibilities to practise and test the success of learning.
- These possibilities can also exist in communication or co-operation with other learners or with instructors.
- A completing test by the instructor informs about whether the subsection was comprehensively worked on by the learner.
- The learning units are prepared media-adequate and can contain diagrams, audios, exercises, glossaries, external links and interactive elements.

courses as complex, extensive and interactive course for a specific theme (2)



ILIAS Lerneinheit: Deckungsbeitragsrechnung - Microsoft Internet Explorer

Übersicht Glossar Suche Drucken LE-Info Notizen

LE: Deckungsbeitragsrechnung Autor(en) : Norbert Bromberger
1 Einführung in die Problemstellung (Fallstudie) / 1.1 Einleitung und Aufgabe 1 (Sequenz 2/3) [st: 3235]

Einleitung und Aufgabe 1

Den gesprochenen Text lesen

64.7 Kbps St G2 00:46.2/01:06.8

In Tabelle 1a sehen wir die Geschäftsbeziehungen des Unternehmens Faust des Jahres 1998. Es wurden folgende Rahmenverträge vereinbart:

Tabelle 1a: Ausgangsdaten der Fallstudie

Firma	Preis pro FLEXI	Menge
Firma Pagel, Bocholt	300,00 DM	6.000
Firma Wassermann, Wesel	330,00 DM	2.000
Firma Guba, Duisburg	320,00 DM	4.000
Summe		12.000

Aufwandsgleiche Kosten	3.100.000,00 DM
Kalkulatorische Kosten	236.000,00 DM

Ihre Aufgabe:

Berechnen Sie das Betriebsergebnis für 1998 und tragen Sie es in das dafür vorgesehene Kästchen ein. Das Betriebsergebnis 1998 betrug (Geben Sie Bitte den vollen DM-Betrag an und drücken Sie die Enter-Taste):

DM

courses as complex, extensive and interactive course for a specific theme (3)



Since such a telecommunication-supported treatment of a theme presupposes

- a comprehensive knowledge of the operation of the ILIAS system on the learner's side
- as well as the ability for self-directed learning,

the theme cannot stand directly at the beginning of the course.

courses as case studies (1)



- The case study is a complex method, with which the learners are confronted with a case taken from practice and/or life environment.
- A case is a description of a decision situation as realistic as possible. The learners search in the case situation for alternative solution types, decide for an alternative, justify this and compare it with the decision made in the reality.
- As a goal of the method the ability of decision-making, the application of theoretical knowledge in practical situations and the practice of independent working are seen.

courses as case studies (2)



ILIAS Lerneinheit: Mit Stundenverrechnungssätzen kalkulieren - Microsoft Internet Explorer

Übersicht Suche Drucken LE-Info Notizen

LE: Mit Stundenverrechnungssätzen kalkulieren Autor(en) : Karl Wilbers
1 Aufgaben / 1.5 Aufgabe: Firma Kerres [st: 3291]

Aufgabe: Firma Kerres

Kerres GmbH 1998	
98 Gewinn- und Verlustrechnung	
...	
41 Personalkosten	480.000
413 Personalnebenkosten	102.000
42 Hilfs- und Betriebsstoffkosten	16.000
43 Strom, Gas, Wasser	6.400
44 Steuern, Gebühren, Versicherungen	21.000
451 Fremdreparaturen	9.800
452 Porto, Telefon	6.500
453 Büromaterial	3.200
456 Steuerberatungskosten	15.000
...	
457 Fahrzeugkosten	45.000

Es soll für 1999 der Stundenverrechnungssatz ermittelt werden. Die Firma Kerres hat zwei Meister, zwölf Gesellen und neun Azubis. Außer dem Meister, der täglich 10 Stunden im Betrieb ist, sind alle 40 Stunden in der Woche im Betriebe. Aufgrund sorgfältiger Beobachtungen und genau geführter Unterlagen weiß Felix, daß von folgenden Normalproduktivitäten ausgegangen werden kann: Meister: 0,7; Gesellen: 0,75 und Azubi 0,45.

Die Gesellen erhalten alle einen Urlaub von 28 Tagen, die Azubis von 27 Tagen. Der Meister nimmt 26 Tage Urlaub. In den letzten Jahren gab es folgende Krankenstände: Meister 8 Tage, Gesellen je durchschnittlich 11 Tage, Azubis je durchschnittlich 10 Tage. Für Berufsschule und überbetriebliche Unterweisung sind etwa 51 Tage anzusetzen. Der Meister besucht an fünf Tagen Weiterbildungsmaßnahmen und die Gesellen besuchen einen 4-tägigen Kurs.

- Es ist eine kalkulatorische Miete von 32.000 DM,
- kalkulatorische Zinsen in Höhe von 23.000 DM und
- kalkulatorische Abschreibungen von 96.000 DM zu berücksichtigen.

Gehen Sie bitte von 11 Feiertagen aus und nehmen Sie an, daß die Preise von 1998 in 1999 nicht steigen werden.

courses as case studies (3)



- Depending upon development and complexity of the case study this method can cover all three stages of the learning process.
- The exclusive use of case studies in instruction should however be supported by other measures or methods because of the desired variety of methods for the learner.
- If an ILIAS-course exists as a case study, accordingly different methodical variants of instruction are to be considered for the face-to-face sessions.

courses as control of success in learning (1)



- Learning units controlling the success in learning contain tasks or problems, on which basis the learner themselves are able to examine their success in learning.
- They serve also for application of knowledge acquired before and thus strengthen the learning results.
- The solutions can be given by the system or presented by instructors in face-to-face sessions or also in E-Learning phases.
- With multiple choice tasks the learner gets directly the analysis of his answers.
- Phases of the motivation and the acquirement of contents should precede the treatment of such a learning unit.

courses as control of success in learning (2)



Einführung in die Volkswirtschaftslehre - Microsoft Internet Explorer von Lycos Europe

Adresse [8&co_inst=102&pg_id=4219&pg_inst=102&back=course.php%3Fco_id%3D298%26st_id%3D5155%26pg_id%3D6423%26pg_inst%3D102%26co_inst%3D102%26st_inst%3D102](#) Wechseln zu

Einführung in die Volkswirtschaftslehre Autor(en) : Gudrun Steeger

Test zur Lerneinheit Einführung in die Volkswirtschaftslehre Frage 1 von 13

Ein Unterscheidungsmerkmal für Märkte ihre die Einteilung in Faktor- und Gütermärkte. Welche der folgenden Zuordnungen sind korrekt?

Es können evt. mehrere Antworten richtig sein.

- Darlehen für den Bau einer Lagerhalle = Faktormarkt
- Bohrmaschine für die Schreinerwerkstatt = Gütermarkt
- Schreinermeister = Faktormarkt
- Grundstück in bester Citylage = Gütermarkt
- Firmenwagen = Gütermarkt
- Kleiner Lieferwagen für Kundenbelieferung = Faktormarkt

Antwort abschicken Übung abbrechen

Fertig Internet



Thank you for your attention!

Further questions, comments.....

..... please feel free to contact me:

e-mail: jens.breuer@uni-koeln.de